

Необходимость использования дистанционных образовательных технологий для организации современной образовательной среды

Главная тенденция мирового развития современного тысячелетия обусловлена интенсивной трансформацией экономик в стадию постиндустриального развития. Переход к постиндустриальному этапу, к цифровым технологиям как неизбежен, так необходим любому современному государству, открытому мировому сообществу. Вместе с тем не существует возможности строгого движения по определенной траектории прогресса, и пути перехода к постиндустриальному обществу могут быть существенно различными для разных стран.

Так развитие сети телекоммуникаций привело к возникновению и развитию дистанционного образования. В мире происходят глубинные объективные процессы формирования открытого образовательного пространства. В качестве примера можно привести создание специализированных открытых университетов (например, Британский открытый университет, Каталонский открытый университет и т.д.). За последние годы многие страны значительно продвинулись в создании системы открытого образования, которая функционирует на принципах: децентрализации, демократизации, глобализации, регионализации, непрерывности, интеграции[1]. Данные принципы вписываются и отражают различные варианты реализации образовательной системы.

По прогнозам специалистов и экспертов, именно дистанционное образование в сочетании с традиционными формами учебы будет превалировать в следующем веке, и недаром его уже сегодня называют «умным образованием» (smart education)[2].

Концепция умного образования предполагает перенос образовательного процесса преимущественно в электронную окружающую среду, обеспечивающую эффективное обучение в этой интерактивной среде с помощью контента со всего мира, находящегося в свободном доступе (СМИ, Интернет, электронные библиотеки, социальные сети, неформальные сообщества и др.). «Умное образование» за счет внедрения электронного взаимодействия, сделает обучение доступным везде и всегда, объединяя учебные заведения и профессорско-преподавательский состав для реализации совместной образовательной деятельности в сети Интернет (являющейся одним из основных источников знания для студента). Умное образование – это гибкое обучение в интерактивной информационно-образовательной среде, осуществление процесса обучения главным образом в сети Интернет на базе общих технологий, стандартов, соглашений. Умное образование не только будет существенно стимулировать становление информационного общества во всех своих мыслимых вариантах (общества знания, общества образования и т.п.), но и

приблизит его превращение в ноосферу. Умное образование становится одним из современных и будущих оснований ноосферного образования и должно будет функционировать как компонент сферы разума. В определенном смысле умное образование в целом должно становиться опережающей и наиболее интеллектуальной социальной системой[3].

Новые реалии глобализирующегося общества вытесняют привычные понятия. Пандемия коронавируса и возникшие угрозы COVID-19 с сопутствующими с ними проблемами в нашей стране и за рубежом можно рассматривать как вызов системе образования. Стратегическим направлением развития Казахского национального университета им. аль-Фараби (КазНУ) стало формирование его как современного исследовательского вуза, основанного на тесной интеграции цифровых технологий с наукой, образованием и бизнесом. Для КазНУ актуальным и важным требованием стала реализация принципа единства в вузовской деятельности цифрового образования. Это не только позволит повысить качество образования, но также эффективно использовать кадровые, информационные, финансовые и материально-технические ресурсы вуза. Самое главное – интеграция цифровых телекоммуникаций и образовательной деятельности .

Интеграция цифровых технологий и образования в той или иной степени и формах существовала раньше и существует сейчас, а профессиональные характеристики преподавателей вузов включают в себя кроме педагогического мастерства, также умение владеть современными цифровыми технологиями. Преподаватели занимаются преподавательской, научной работой в рамках современных реалий, участвуют в научных конференциях и семинарах, подготовке и защите диссертаций, публикуют статьи, монографии и учебники и др., результаты которых непосредственно используются в преподавательской и учебно-методической работе.

В КазНУ имени аль – Фараби расширение использования дистанционных образовательных технологий связано с использованием интерактивных и инновационных методов преподавания, обеспечивающие оптимизацию процесса обучения, повышающие его качество и способствующие интеграции теории и практики. В университете разработана и применяется методика внедрения дистанционного обучения (на сервер университета была загружена платформа Moodle).

В связи с переходом всей системы образования страны на дистанционное обучение, связанное с объявлением ЧП (чрезвычайного положения), в связи с COVID -19, перегружены многие контенты. В этих условиях модернизация дистанционного образования в университете направлена на изменение подходов к методикам обучения, создания нового поколения информационно-образовательных ресурсов и способов передачи знаний студентам.

В системе Univer были размещены (на казахском и русском языках) ссылки на ресурсы, такие как: Google Meet, YouTube, Майкрософт Teams для ППС, Майкрософт Teams для студентов, Zoom, дистанционные курсы для ППС, дистанционные курсы для студентов с инструкциями для проведения дистанционного обучения.

Современная методика обучения с применением информационных и коммуникационных технологий имеет своей целью реализацию творческого потенциала студентов за счет расширения возможностей центра информационных ресурсов (для студентов в базе имеются разработанные преподавателями КазНУ им.аль-Фараби по разным дисциплинам MOOK-массовые открытые онлайн курсы), благодаря доступу к электронным библиотекам (в университете созданы все условия для доступа преподавателей и студентов к зарубежным и отечественным электронным источникам) и ресурсам сети Интернет, повышение эффективности самостоятельной работы студентов с традиционными и информационными технологиями благодаря развитым системам для самоконтроля и поддержки обратной связи с преподавателем.

Дистанционное обучение — это форма получения образования, при которой преподаватель и студент взаимодействуют на расстоянии с помощью информационных технологий. Во время дистанционного обучения студент занимается по разработанной программе, прослушивает лекции, обучается на семинарских занятиях в онлайн режиме, просматривает записи вебинаров, решает задачи, пишет эссе, консультируется с преподавателем в онлайн-чате и присылает на проверку свои работы. Роль преподавателя в таком обучении сводится к тому, что он не только самостоятельно создает дистанционный курс с учетом методических разработок, но и постоянно поддерживает электронную среду обучения, в которой работают и развиваются студенты. При этом преподаватель выступает в роли полноправного участника процесса обучения и осуществляет подготовку необходимых учебных материалов и управление ходом дискуссий через постановку проблемных вопросов.

В настоящее время в систему образования активно внедряются дистанционные образовательные технологии (ДОТ), являющиеся одной из приоритетных задач повышения качества высшего образования. Практика показывает, что дистанционное обучение приобретает всё большее значение в современном учебном процессе.

В сложившихся условиях, функционирования экономики, обеспечение гибкости и динамичности образовательного процесса в вузах, его адаптивности к социальным условиям, запросам населения – новая парадигма высшего профессионального образования, которая ориентирует на расширение использования дистанционных образовательных технологий.

Дистанционное образование – образование, реализуемое посредством дистанционного обучения. Цель дистанционного обучения – сделать образование открытым и доступным для обучающихся независимо от места их проживания, предоставить обучающимся возможность освоения образовательных программ высшего профессионального образования

Среда дистанционного обучения характеризуется тем, что обучающиеся в основном, а часто и совсем, отдалены от преподавателя в пространстве и (или) во времени, в то же время они имеют возможность в любой момент поддерживать диалог с помощью средств телекоммуникации.

В зависимости от целей и условий, образовательные учреждения могут выбрать определенную модель реализации дистанционных образовательных технологий.

Все это создает студентам условия и возможности для получения полноценных знаний в столь сложное не только для страны, но и для всего мирового сообщества время.

Современные формы обучения выдвигают новые запросы, но также предоставляет новые возможности для образовательной деятельности. Все эти вопросы требуют своего совместного рассмотрения и решения с участием руководителей учебных заведений, самих преподавателей и студентов. При условии принятия приемлемых для всех участников экспериментального образовательного проекта решений и эффективных организационных механизмов их исполнения, такая форма интеграции образования и современных цифровых технологий имеет, на наш взгляд, хорошие перспективы развития.

Таким образом, в настоящее время принцип интеграции образовательной деятельности и цифровых технологий в высшем образовании принимает в Казахстане новое содержание, порождает ряд актуальных проблем, требующих всестороннего анализа, обсуждения и самое главное – выработки эффективных и приемлемых для всех его участников способов и механизмов его реализации.

Список использованной литературы:

[1] Пронина Л.А. Современное образование: некоторые размышления о состоянии и тенденциях развития. <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoe-obrazovanie-nekotorye-razmyshleniya-o-sostoyanii-i-tendentsiyah-razvitiya/viewer>

[2] Тихомиров В.П. Смарт-образование – новые возможности для развития в информационном обществе // Информация и научное мировоззрение: новая миссия школьной библиотеки в XXI веке / Сб. статей. М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2013. С. 303-319.

[3] Урсул А.Д., Урсул Т.А. — Образование как информационный процесс и перспективы его футуризации // Современное образование. – 2013. – № 2. – С. 1 - 57.